



PROIECT DE

DEZVOLTARE INSTITUITIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BUMBESTI-JIU

2020-2025

CUPRINS

| | |
|-------------------------------|----|
| I.DIAGNOZA/ARGUMENT | 4 |
| II. ANALIZA SWOT | 5 |
| III. STRATEGIA | 10 |
| IV. OPCIUNI STRATEGICE | 19 |
| V. PLANURI OPERATIONALE | 27 |

„DIAGNOZA

Argument/Justificarea proiectului

Trăim într-un mediu social dinamic, în continuă schimbare și transformare. În acest context rolul oricărei școli din România este să-și revizuiască și să-și îmbunătățească periodic politicile și strategiile de dezvoltare.

În cazul **Școlii Gimnaziale Nr. 1 Bumbești-Jiu**, proiectele de dezvoltare instituțională anterioare au avut ca obiectiv stabilirea unei direcții clare, reformiste și coerente care să pună baze solide în ceea ce privește capacitatea instituțională a unității.

PDI-ul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Bumbești-Jiu, în perioada 2015-2020, a urmărit prin întele sale buna organizare a procesului instructiv-educativ, atât prin activitatea la clasă, cât și prin activitățile extrașcolare, folosind eficient resursele materiale și umane ale școlii.

Prezentul proiect instituțional își propune să inițieze o schimbare impusă de plasarea școlii într-o nouă etapă de dezvoltare ce vizează creșterea nivelului de performanță al organizației, noi priorități și politici educaționale naționale.

În acest demers de proiectare strategică pentru perioada 2020-2025 se pornește de la o diagnoză complexă ce include diferite tipuri de analiză de nevoi (clarificăm „unde ne aflăm”, stabilim direcțiile strategice de dezvoltare, proiectăm „unde vom fi” și identificăm tipurile de activități și resursele optime).

Proiectul instituțional are la bază următoarele premise:

- Școala nu oferă elevilor suficiente oportunități de dezvoltare personală, prin urmare este nevoie ca aceasta să ofere elevilor condiții și deschideri care să le permită progresul raportat la rezultatele anterioare și background-ul social (*valoare adaugată*) și să le faciliteze *integrarea socială*.
- Copiii trebuie educați pentru o lume în schimbare, pentru o societate bazată pe cunoaștere – să fie pregătiți să învețe pe parcursul vieții, pentru a-și îmbogăți cunoștințele, abilitățile și atitudinile și a se adapta la o lume complexă, interdependentă și la un proces continuu de globalizare.
- Este nevoie ca în perioada următoare demersurile activ-participative și inovația introduse în procesul de predare-învățare în **Școala Gimnazială Nr. 1 Bumbești-Jiu** să devină practică curentă la toate cadrele didactice și în cadrul tuturor activităților desfășurate în școală, astfel încât ameliorarea școlară să fie un proces convergent și continuu.
- Școala este nevoită să răspundă unor așteptări înalte: să-i învețe pe copii “să știe”, “să facă”, “să fie”, “să trăiască împreună cu ceilalți” pentru a fi cetățeni europeni activi, deschiși și reflexivi.

ANALIZA SWOT

I.OFERTA CURRICULARĂ

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> * La nivelul școlii există toate documentele curriculare necesare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare). * Produsele curriculare specifice proiectării pedagogice sunt în concordanță cu programele școlare. * Oferta de cursuri optionale este fundamentată pe interesele exprimate ale elevilor și ale părinților la învățământul primar și gimnazial. * Disciplinile optionale se desfășoară pe baza opțiunilor scrise ale elevilor/părinților. * Programele elaborate pentru disciplinele optionale sunt avizate de inspectorii școlari de specialitate din cadrul IȘJ Gorj. | <ul style="list-style-type: none"> * Unele cadre didactice nu dispun de abilități diverse care să răspundă intereselor elevilor și, prin urmare, oferta curriculară reflectă mai mult preferința profesorului pentru un anumit domeniu. * Necesitatea completării normelor didactice determină elaborarea unui CDS care favorizează rezolvarea acestei situații. |
| <h3>OPORTUNITĂȚI</h3> <ul style="list-style-type: none"> * CCD Gorj a inclus în ofertă de formare cursuri care abordează problematica disciplinelor optionale. * Școala are posibilitatea de a concepe o ofertă curriculară mai atractivă, armonizată cu interesele elevilor și cerințele părinților în contextul comunității locale. * Ca urmare a participării unor cadre didactice la cursuri CRED oferta de discipline optionale se poate diversifica. | <h3>AMENINTĂRI</h3> <ul style="list-style-type: none"> * Insuficienta diversificare și adevarare a CDS la solicitările beneficiarilor direcți și indirecți poate conduce la scăderea motivației acestora pentru disciplinele optionale. |

2. RESURSE UMANE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elevi</i> <ul style="list-style-type: none"> * În școala este un număr mare de elevi motivați pentru învățare, pentru obținerea succesului școlar. • <i>Cadre didactice</i> <ul style="list-style-type: none"> * Din cele 46 de cadre didactice, 41 sunt titulari în unitatea noastră, iar 1 este detașat din altă unitate de învățământ. * O mare parte a corpului didactic își asumă perfecționarea metodică și în specialitate. * 82,6 % dintre cadrele didactice au gradul didactic I. * 1 cadre didactic are calitatea de metodist al ISJ (religie) * 16 cadre didactice sunt absolvente de master. * 1 cadre didactic membru în consiliul consultativ constituit la nivelul ISJ, pe specialitatea religie. * Toate cadrele didactice au obținut la sfârșitul anului școlar precedent calificativul „F.B.”. • <i>Personal didactic-auxiliar și nedidactic</i> <ul style="list-style-type: none"> * Gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar și nedidactic calificat pentru postul ocupat , conform normativelor în vigoare, este de 100%. | <ul style="list-style-type: none"> * Numărul elevilor care se implica activ în activitățile educative școlare și extrașcolare este încă mic. * Există un număr de cadre didactice care nu posedă competențe de utilizare a echipamentelor IT și care nu pot utiliza platformele digitale de învățământ on-line.. * Unele cadre didactice dovedesc o pregătire psihopedagogică inițială insuficientă. * Există cadre didactice reticente la schimbare, cu vizuire rutinieră, care promovează o învățare centrată mai mult pe profesor și pe cunoștințe și mai puțin pe elev. * Nu toate cadrele didactice își asumă în mod responsabil cultura organizațională a școlii. * Un număr relativ mare de elevi nu manifestă spirit civic. |

OPORTUNITĂȚI

- *Elevi*

*Poziționarea școlii permite atragerea de elevi și din zonele învecinate

- *Cadre didactice*

* *CCD Gorj și departamentele DPPD din învățământul universitar organizează cursuri de formare pentru cadrele didactice.
*Cercurile pedagogice propun abordarea unor teme care corespund nevoii de formare a cadrelor didactice.

* Indicele demografic al natalității este în scădere.

*Creșterea numărului de profesori care își completează norma didactică în alte unități de învățământ poate determina o mai slabă implicare a acestora în activitatea școlii.

*Lipsa unor modalități de stimulare financiară a personalului poate fi cauza diminuării interesului acestora pentru obținerea unor performanțe ridicate, pentru desfășurarea unor activități suplimentare cu elevii/ părinții acestora.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * Spațiul școlar respectă normativele de dotare și de igienă în vigoare. *Școala dispune de spații de învățământ suficiente pentru desfășurarea tuturor activităților instructiv-educative (24 de săli de clasă, cabine, laboratoare, cu anexe funcționale). *30% din săli de clasă dispun de mobilier nou, modular. *Laboratoarele de fizică-chimie și biologie vor fi dotate corespunzător normelor în vigoare. *În școală există un cabinet logopedic bine dotat cu mobilier ergonomic și material didactic atractiv și util. *Spațiile auxiliare sunt funcționale și în număr suficient (bibliotecă, secretariat, cancelarie, cabinet consilier școlar, logopedic, cabine | <ul style="list-style-type: none"> * Pentru predarea on-line este necesară dotare cu camere video performante și dotare cu table interactive Smart |

director și director adjunct, contabilitate, administrator).

* Biblioteca școlii este dotată cu un fond de carte de peste 15 000 de volume, revizuit și dezvoltat anual.

- Școala dispune de o sală de sport care să corespundă normativelor în vigoare – 250 mp

- Există două terenuri de sport bituminate și împrejmuite

- Școala dispune de un CDI

- Școala este dotată cu sisteme de supraveghere

* Școala dispune de echipamente și mijloace necesare comunicării:

-computere: 30

-laptop:30

-copiațoare:2

-multifuncționale:8

-imprimante:4

-videoproiectoare:7

-DVD-player:5

-radiocasetofon:6

-camera video:1

-camera foto:2

* Conexiune la două surse de Internet.

* Pliantele pentru promovarea școlii în comunitate sunt realizate prin mijloace proprii.

OPORTUNITĂȚI

* Prin constituirea Asociației de părinți a școlii ca persoană juridică cu scop nepatrimonial pot fi atrase donații, sponsorizări.

* Antrenarea școlii în parteneriat cu finanțare externă poate conduce la modernizarea bazei materiale.

- Se manifestă o creștere a disponibilității de sprijin financiar din partea comunității.

AMENINȚĂRI

* Resursele bugetare sunt insuficiente pentru dotarea școlii cu mijloace de învățământ sau mijloace fixe într-un timp relativ scurt.

4. RELAȚII COMUNITARE , PROGRAME, PARTENERIATE

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * Sunt menținute relații bune cu ISJ Gorj, Primăria Bumbești-Jiu, Consiliul local. * Școala a încheiat și a derulat parteneriate cu Biblioteca județeană, Clubul copiilor Bumbești-Jiu, Poliția, Direcția de Sănătate Publică, Biserica, școli și licee din oraș sau județ. * S-au organizat acțiuni comune școală- grădinițe care au avut ca efect creșterea numărului de copii înscriși în clasa I în școala noastră. * La nivelul școlii se desfășoară proiectul „Împreună pentru copii” în scopul îmbunătățirii relației școală-familie. * Școala a fost implicată în într-un proiect Comenius (în perioada 2009-2011). | <ul style="list-style-type: none"> * Unele cadre didactice nu se implică în stabilirea de relații de colaborare cu autoritățile locale sau cu unități de învățământ din județ. * Parintii sunt prea puțin implicați în activitățile desfășurate în școală sau în afara acesteia. |
| OPORTUNITATI | AMENINTARI |
| <ul style="list-style-type: none"> * Crește interesul unor unități de învățământ pentru a desfășura activități în parteneriat cu școala noastră. * Se manifestă o mai mare disponibilitate a unor instituții de a colabora cu școala (ONG-uri, Poliție, Biserică, instituții de cultură). * Elevilor li se oferă mai multe ocazii de participare la simpozioane județene sau naționale și proiecte CAEN și CAER | <ul style="list-style-type: none"> * Slaba informare a comunității locale despre proiectele și rezultatele școlii diminuează impactul acestora și nu contribuie la îmbunătățirea imaginii școlii. * Formalismul cu care se desfășoară unele activități de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate. |

THE
HIGHEST
LEVEL

VIZIUNEA

Școlii Gimnaziale Nr. 1
Bumbești-Jiu

“Educație de calitate pentru
fiecare elev, într-un mediu
sigur și prietenos”

MISIUNEA SCOLII

ȘCOALA NOASTRĂ ÎȘI PROPUNE SĂ OFERE O EDUCAȚIE DE ÎNALTĂ CALITATE, ASTFEL CA FIECARE ELEV SĂ DEVINĂ CAPABIL SĂ ȘTIE, SĂ FACĂ, SĂ FIE, SĂ TRĂIASCĂ ÎMPREUNĂ CU CELALȚI PENTRU A FI CETĂȚEAN EUROPEAN ACTIV, DESCHIS ȘI REFLEXIV.

NE PROPUNEM SĂ UTILIZĂM TOATE RESURSELE UMANE ȘI MATERIALE ALE ȘCOLII ȘI COMUNITĂȚII PENTRU A OFERI TUTUROR ELEVILOR ȘANSE EGALE DE AFIRMARE ȘI DEZVOLTARE.

ASIGURĂM PĂRINȚII CĂ EDUCAȚIA COPIILOR SE FACE ÎNTR-UN MEDIU FAVORABIL ÎNVĂȚĂRII, SIGUR ȘI PRIETENOS.

PROMOVĂM PARTENERIATUL CU FAMILIA ȘI COMUNITATEA PENTRU REUȘITA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV.

Tîrtele strategice

TINTA 1

Îmbunătățirea calității predării/învățării/evaluării, prin proiectarea și implementarea unor demersuri activ-participative.

TINTA 2

Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la examene, olimpiade și concursuri școlare.

TINTA 3

Promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent.

TINTA 4

Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală/regională.

Argumentarea stabilitării Țintelor strategice

Tinta 1 este necesară deoarece din analiza nevoilor Școlii Gimnaziale Nr. 1 Bumbești-Jiu a reieșit ca punct slab lipsa preocupației cadrelor didactice pentru proiectarea și desfășurarea unor demersuri creative, activ-participative în acord cu standardele unei educații de calitate și folosind eficient toate resursele materiale, umane de care dispun școlile la momentul actual. Nerezolvarea acestei probleme ar putea avea efecte negative asupra realizării misiunii școlii noastre.

Tinta 2 este necesară deoarece creșterea calității în educație trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, aspect care trebuie îmbunătățit în sensul că majoritatea elevilor trebuie să progreseze și să fie sprijiniți pentru a obține atât rezultate școlare care să le permită continuarea studiilor în licee de renume din județul nostru, cât și premii la olimpiadele și concursurile școlare. Nerezolvarea acestei probleme are ca efect nerealizarea misiunii școlii, lipsindu-i pe elevi de sansa dezvoltării lor ca persoane și personalitate, de a fi pregătiți pentru o treaptă superioară de educație.

Tinta 3 a fost stabilită având în vedere necesitatea respectării de către toți factorii implicați în educație din Școala Gimnazială Nr. 1 Bumbești-Jiu (elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității) a unor reguli, regulamente și standarde de conduită în acord cu Regulamentul Intern, ROFUIP și alte politici educaționale care reglementează activitatea școlară. Nerealizarea acestei ținte poate afecta climatul educațional din școală, rezultatele elevilor și performanțele profesionale ale cadrelor didactice.

Tintă 4 este necesară deoarece din analiza de nevoi a școlii a reieșit necesitatea ca imaginea școlii să fie promovată cu consecvență în comunitatea locală și regională. Promovarea inconsecventă a imaginii școlii nu este stimulativă pentru elevi. Nerezolvarea acestei probleme ar putea avea efecte asupra desfășurării optime a activității școlii, ar conduce la diminuarea numărului de elevi la ciclul gimnazial cu toate consecințele ce decurg de aici.

Rezultate așteptate

a) pe termen lung

- formarea a cel puțin 90% din cadrele didactice în domeniul proiectării și implementării unor demersuri activ-participative
- o creștere cu minim 5% a mediei de admitere în învățământul liceal pentru absolvenții claselor a VII-a
- stimularea dezvoltării personale individuale, crearea unei culturi de tip european
- o educație de calitate, compatibilă cu cea de tip european

b) pe termen mediu

- Medii la învățătură în creștere, înregistrarea progresului la învățătură pentru cel puțin 75 % din elevii fiecărei clase
- Lecții de calitate, desfășurate la standarde europene
- Demersuri didactice bazate pe tratarea diferențiată și utilizare resurse educaționale deschise

c) **Pe termen scurt**

- Derularea cu elevii a unor proiecte educative ce vizează formarea unor atitudini/comportamente/conduite în acord cu „Educația pentru valori”
- Editarea revistei școlii
- Derularea unor cursuri optionale și activități extrascolare care promovează educația pentru valori și dezvoltarea personală a elevilor din școală
- Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate (diseminarea rezultatelor obținute, derularea de parteneriate școlare, desfășurarea unor multiple acțiuni în cadrul **Zilei portărilor deschise**).

Resursele strategice

Tintă 1 are ca resurse strategice care sprijină realizarea ei următoarele:

- disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională interesul elevilor de a se implica în demersuri activ-participative
- deschiderea școlii către alți parteneri.

Realizarea tintei 2 care vizează îmbunătățirea rezultatelor școlare are ca resurse strategice:

- disponibilitatea cadrelor didactice pentru a-i sprijini pe elevii cu rezultate slabe la învățătură
- existența unor programe educationale cu finanțare externă care se ofere sprijin elevilor care au rezultate slabe

- existența profesorului consilier care să sprijine prin programe educationale specifice motivarea elevilor în vederea înregistrării progresului școlar
- dotarea bibliotecii școlii cu materiale – resursă care sprijină profesorii în conducerea procesului de învățare al elevilor care au dificultăți de învățare
- existența învățătorului de sprijin care desfășoară activități specifice cu elevii care întâmpină dificultăți în învățare.

Realizarea ţintei 3 care vizează promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent și de impact prin elaborarea și implementarea unor proiecte/programe se bazează pe următoarele resurse strategice:

- deschiderea școlii spre cerințele unei educații de tip european
- cadre didactice cu experiență în educația socială a elevilor
- interesul elevilor și cadrelor didactice pentru derularea unor activități extrașcolare care promovează educația pentru valori, dezvoltarea personală a elevilor
- interesul cadrelor didactice pentru dezvoltarea unui parteneriat școală-familie

Tintă 4 care vizează promovarea imaginii școlii în comunitatea locală/regională, are ca resurse strategice următoarele :

- derularea la nivelul școlii a unor activități ce prezintă interes pentru alte școli
- obținerea unor rezultate deosebite la unele concursuri școlare și olimpiade care pot fi popularizate, în scopul motivării și a altor elevi ai școlii
- dezj采纳ea de către toate cadrele didactice a unor competențe de lucru pe calculator, de utilizare a mijloacelor moderne în vederea predării on-line sau mixt, pe timp de pandemie
- accesul liber al elevilor și profesorilor la resursele școlii

MOPJUN STRATEGIC

**TINTA 1:
Îmbunătățirea calității predării/învățării/evaluării, prin proiectarea și implementarea unor demersuri activ-participative.**

1. Optiunea curriculară :

- derularea cu elevii a unor lecții activ-participative

2. Optiunea investiției în resursa umană:

- organizarea unor sesiuni de formare pentru crearea competențelor de lucru în echipă (team-building) și de proiectare a demersurilor activ-participative
- schimburile experiență cu alte echipe din alte instituții

3. Optiunea financiară și a dotărilor materiale:

- achiziționarea unor echipamente (videoproiecție, aparatura de laborator etc.) și soft-uri educational specifice și aparaturii necesare predării on – line.
- amenajarea de laboratoare (biologie, IT, fizică-chimie)
- achiziționarea unor materiale informative privind demersurile activ-participative (reviste, cărți de specialitate)

4. Optiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului competent al unor persoane resursă/experti în educație din instituțiile educationale partenere

MOTIVAREA OPTIUNILOR STRATEGICE

În alegerea acestor opțiuni strategice, echipa managerială s-a bazat pe disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională, pe interesul elevilor de a desfășura activități activ-participative și pe deschiderea școlii către alți parteneri. Pe baza acestor resurse strategice este vizată formarea capacității cadrelor didactice de a proiecta și implementa demersuri activ-participative, ceea ce va avea ca efect dezvoltarea spiritului de echipă la nivelul cadrelor didactice din școală.

TINTA 2: Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la examene, olimpiade și concursuri școlare.

1. Opcțiunea curriculară:

- derularea unui program susținut de pregătiri suplimentare cu elevii
- promovarea în cadrul lecțiilor a tratării diferențiate/individualizate a elevilor
- adevararea CDS la nevoile reale ale fiecărei clase
- derularea unor programe de consiliere individuală/de grup a elevilor și părinților

2. Opcțiunea investiției în resursa umană:

- organizarea unor programe de formare a cadrelor didactice pe problematica lucrului cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare
- organizarea unor schimburi de experiență la nivelul școlii privind monitorizarea progresului individual al elevilor
- derularea programului tip „After school” în colaborare cu comunitatea locală

3. Opcțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- procurarea de materiale didactice auxiliare specifice
- asigurarea unui spațiu de lucru special destinat pregătirii elevilor - CDI
- procurarea de materiale didactice care să sprijine eficientizarea activităților remediale

4. Optiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului unor persoane resursă din rândul părintilor pentru a sprijini profesorii în derularea programelor remediale

MOTIVAREA OPTIUNILOR STRATEGICE

Alegerea acestor opțiuni strategice s-a bazat pe disponibilitatea cadrelor didactice de a acorda sprijin elevilor care întâmpină dificultăți de învățare, pe deschiderea elevilor spre activități de într-ajutorare. Pe baza acestor resurse strategice sunt vizate rezultate mai bune la învățătură, ceea ce va avea ca efect creșterea numărului de elevi care să obțină rezultate mai bune la examenul de EVALUARE NAȚIONALĂ, olimpiade școlare și alte concursuri, făcând posibilă realizarea misiunii scolii.

TINTA 3: Promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent.

1. Opțiunea curriculară:

- promovarea valorilor europene în lecțiile de la diferite discipline și activități extrașcolare
- dezvoltarea de CDS specific

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- cursuri de formare pentru cadrele didactice pe tema „Educația pentru valori”

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- achiziționare de materiale necesare derulării unor proiecte civice

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului Consiliului Local și a altor instituții din comunitate în scopul derulării proiectelor civice
- solicitarea sprijinului reprezentanților instituțiilor locale (Spital, Biserică, Poliție) pentru desfășurarea unor activități în colaborare cu cadrele didactice
- colaborare cu Asociația de Părinti în vederea inițierii și susținerii acțiunilor cu caracter civic

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Alegerea acestor opțiuni s-a bazat pe disponibilitatea cadrelor didactice pentru a desfășura activități prin care să se promoveze „Educația pentru valori”, precum și pe parteneriatele eficiente pe care școala le-a derulat cu alte instituții educative. Școala resimte nevoie de a se adapta din mers la noile schimbări provocate de fenomenul descentralizării în învățământ și predării pe timp de pandemie. Aceste opțiuni răspund interesului școlii de a forma buni cetățeni.

TINTA 4:

Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală/regională.

- 1. Opțiunea curriculară:**
 - desfășurarea unor activități extrașcolare pentru promovarea imaginii școlii
 - dezvoltarea stimei de sine a elevilor prin desfășurarea unor lecții/activități specifice
- 2. Opțiunea investiției în resursa umană:**
 - cursuri de formare pentru cadrele didactice
- 3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:**
 - achiziționarea unor echipamente pentru editarea unei reviste a școlii
 - dezvoltarea de materiale (casete video, broșuri, CD-uri, BI) pentru împărtășirea experiențelor valoroase ale școlii
 - achiziționare de echipamente (imprimante) și materiale (consumabile)

4. Optiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului Consiliului Local
- menținerea colaborării cu partenerii europeni din cadrul proiectelor Comenius sau al vizitelor individuale de studiu efectuate de cadrele didactice ale școlii

MOTIVAREA OPTIUNILOR STRATEGICE

Alegerea acestor opțiuni se fundamentează pe experiența câștigată de școală prin implicarea ei în diverse partenерiate, pe numărul mare de cadre didactice ale școlii considerate persoane resursă (metodisti, formatori) și pe existența unei baze materiale care să poată susține imaginea pozitivă a școlii în comunitate, școală care poate să sprijine procesul dezvoltării personale a elevilor. Pe baza acestor resurse strategice sunt vizate modalități de eficientizare a imaginii școlii în comunitate, aspect relevant pentru creșterea prestigiului instituției, pentru sensibilizarea altor factori locali la nevoia de educație, pentru ceea ce va avea ca efect creșterea numărului de elevi care să obțină rezultate mai bune la testele naționale, olimpiade școlare și alte concursuri, făcând posibilă realizarea misiunii școlii.

WANDERLUST ANARCHOPATRIOTIC